

Беларусі. Дакументы і матэрыялы, 1959–1975. Мінск, 2000. 533 с. ; 1976–1990. Мінск, 2004. 595 с. ; XIX – пач. XX ст. Мінск, 2008. 168 с. ; Нацыянальная бібліятэка Беларусі ў дакументах, 1922–2006 гг. Мінск, 2007. 792 с.

*O.V. Pirogova*

### **Профессиональные компетенции специалистов библиотек по работе с редкими книгами: позиция ИФЛА**

Статья посвящена профессиональным компетенциям специалистов по работе с редкими книгами, затрагиваются проблемы их профессиональной подготовки, рассматриваются рекомендации по компетенциям для специалистов в области редких книг и рукописей ИФЛА.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, библиотеки, редкая книга, цифровизация, профессиональная подготовка, ИФЛА.

*O.V. Pirogova*

### **Professional competencies of rare book library specialists: IFLA position**

The article is devoted to the professional competencies of specialists in working with rare books, the problems of their professional training are touched upon, recommendations on competencies for specialists in the field of rare books and IFLA manuscripts are considered.

*Keywords:* professional competencies, libraries, rare book, digitalization, professional training, IFLA.

Интенсивное развитие информационных технологий привнесло значительные изменения во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в работу библиотек. Изменения произошли в технологиях поиска информации, ее обработке, хранении. Все больше возрастает роль библиотек в продвижении результатов научно-исследовательской

деятельности, расширяются их функции в виртуальном пространстве. Сегодня глобальной тенденцией и главным источником и условием формирования новой структуры общества, его успешного развития, как отмечают ученые в области книжной культуры, в частности Ю.П. Мелентьева, является преобразование информации в цифровую форму – цифровизация [1]. Поэтому и библиотечное профессиональное сообщество адаптируется к тем существенным изменениям, которые происходят в обществе, заставляя специалистов становиться мобильнее и выходить за рамки обычных требований. Сейчас, чтобы быть конкурентоспособным, уже недостаточно быть просто грамотным специалистом, нужно постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Отдельным направлением библиотечной деятельности является работа с редкими и ценными изданиями (книжными памятниками). Специалистам, работающим с такими изданиями, кроме знаний и навыков библиотечной работы нужны специальные знания в области научного библиографирования, истории и теории книги и книжной культуры, текстологии, по смежным историческим дисциплинам (например, палеографии, кодикологии, источниковедению), владение иностранными языками, включая такие, как латынь, старославянский, древнегреческий и другие, необходимы также знания в области новейших информационных технологий и коммуникаций, сопровождающих жизненный цикл редких книг в библиотеке и т. д. Однако высшее профессиональное образование в Беларуси не обеспечивает подготовку специалистов такого уровня, хотя определенные шаги предпринимаются в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного университета культуры и искусств (БГУКИ) (для работников библиотек), где дисциплина «История книжной культуры Беларуси» включает обучение по вопросам роли книги в развитии культуры, по основным периодам истории книгопечатания и деятельности библиотек на белорусских землях [2].

На современном этапе профессиональная подготовка для библиотечно-информационных учреждений ведется на основе образовательных стандартов: ОСВО 1-23 01 11-2014 «Высшее

образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) (введен 01.09.2015) и ОСВО 1-23 80 01-2012 «Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-23 80 01 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» (введен 01.09.2012) [3]. В образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» закреплены и основные базовые определения для будущих специалистов, среди которых «компетентность», представляющая собой «выраженную способность применять свои знания и умения» [4], а также «компетенция» – «знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач» [5]. В стандарте выделены требования к профессиональным компетенциям специалиста, которые включают следующие направления деятельности: производственно-технологическую, социально-культурную, инновационно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую [6]. Но в данных стандартах отражены только общие подходы и требования к специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)», отдельно не выделены и не обозначены те компетенции, которыми должны обладать современные специалисты, работающие с редкими книгами.

Выпускники филологических, исторических, теологических факультетов, которые приходят работать в библиотечную сферу имеют хорошую гуманитарную подготовку, владеют иностранными языками, но при этом у них практически отсутствуют знания и навыки библиотечно-библиографической работы. Так, например, в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 01-2013 «Высшее образование. Первая ступень» по специальности «Белорусская филология (по направлениям)» (сфера профессиональной деятельности специалиста: издательская деятельность, научные исследования и разработки, деятельность библиотек, архивов и т. д.) выделены требования к профессиональным компетенциям, которые включают: научно-педагогическую и учебно-методическую, научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую и инновационную деятельность

[7]. ОСВО 1-21 03 01 «Высшее образование. Первая ступень» по специальности «История (по направлениям)» включает требования к профессиональным компетенциям специалистов: способность к воспитательно-педагогической деятельности, научно-исследовательской, организационно-управленческой, аналитической, экспертно-консультативной, инновационной деятельности [8]. В стандарте ОСВО 1-21 01 01 «Высшее образование. Первая ступень» по специальности «Теология» (сфера профессиональной деятельности специалиста: научные исследования и разработки, государственное управление, образование, деятельность библиотек, архивов и т. д.) выделены требования в области инновационной, научно-исследовательской, педагогической, проектной и организационно-управленческой, публицистической, экспертно-консультационной деятельности [9].

Проблема подготовки специалистов для работы с редкими книгами не носит узкопрофессиональный характер, что подтверждается и авторитетными международными организациями. О необходимости введения изменений свидетельствует деятельность Секции редких книг и специальных коллекций Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA), которой в октябре 2020 г. разработаны и одобрены Профессиональным комитетом ИФЛА рекомендации по компетенциям для специалистов (библиотекарей отделов редких книг, архивистов, реставраторов и др. сотрудников) в области редких книг и специальных коллекций [10]. В рабочую группу по созданию рекомендаций вошли представители России, Германии, США, Великобритании, Испании и других стран. Над рекомендациями работали и другие секции ИФЛА, такие как Секция вузовских и научно-исследовательских библиотек, Секция комплектования и развития фондов, Секция непрерывного профессионального развития и обучения на рабочем месте, а также группы по специальным интересам ИФЛА: Новые профессионалы, Цифровые гуманитарные науки / образование. Изложенные компетенции созданы, чтобы служить ориентиром для профессионалов, работающих с редкими книгами на различных этапах жизненного цикла их фонда: комплектование, каталогизация, управление цифровыми данными, доступ к коллекциям,

управление, сохранность и консервация, просветительские мероприятия, выставки и информирование, продвижение и маркетинг, адвокация (способность разъяснить общественности важность специальных коллекций) и выбытие. В рекомендациях указаны компетенции, связанные с профессиональным образованием специалистов и компетенции, связанные с повышением квалификации и профессионального развития. Независимо от выбранного пути повышения своей профессиональной квалификации, специалисты, работающие с редкими книгами, должны знать теорию и практику деятельности библиотек, гуманитарные дисциплины, которые подготовят библиотекаря к работе с такими материалами и их особенностями. К компетенциям, которые относятся к профессиональному образованию, указаны следующие: 1) понимание, что библиотеки – это учреждения культурной памяти, а материалы, хранящиеся в них, имеют важное значение для сохранения всеобщего мирового культурного и интеллектуального наследия; 2) сведения об истории, теории и передовой практике относительно материалов, находящихся в коллекции библиотеки, способность работать с материалами в различных физических форматах, включая печатные книги, рукописи, архивные материалы, листовки, аудиовизуальные материалы и т. д.; 3) знания об истории книги, книжном искусстве, истории книгопечатания, книжного производства, книгоиздания и книжной терминологии; 4) знания о методах производства, используемых для создания архивных и непечатных материалов с помощью различных физических, фотографических и цифровых процессов; 5) знания об основанных на современных методах и процедурах обработки и каталогизации книг и архивов, понятие концепции «уважение к фондам» и «проверанс», необходимость сохранения первоначального порядка при работе с архивными коллекциями; 6) развитие специализированных компетенций в определенных областях деятельности, необходимых для выполнения обязанностей (развитие фондов, описание и доступ, преподавание и обучение, сохранение, информационные технологии, управление данными и цифровые технологии); 7) знания о профессиональных стандартах общественного использования, обращения, размещения и хранения

материалов специальных коллекций; 8) знания о современных стандартах, методах и практиках сохранности и консервации; 9) обладание историческими знаниями и лингвистическими навыками, которые необходимы для обработки, толкования и продвижения коллекций; 10) управленческие навыки для стратегического планирования, надзора за персоналом и организации рабочего процесса, набора и обучения персонала, а также для разработки практических и экономических бизнес-моделей и моделей затрат, используемых для оценки проектов [10].

Совершенствование профессиональных знаний и умений, расширение их и углубление, безусловно, должны осуществляться непрерывно для более эффективного и успешного выполнения задач через систему дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, профессиональные тренинги, участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, а также иметь и основания для формирования и актуализации компетенций, которые будут закреплены в соответствующих документах по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)».

1. *Мелентьева Ю.П.* Роль и место традиционной библиотеки в условиях цифровизации общества [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-traditsionnoy-biblioteki-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obschestva/viewer> (дата обращения: 15.02.2022).

2. *Берёзкина Н.Ю.* История книжной культуры и подготовка библиотечных специалистов // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития : материалы IX Междунар. науч. семинара, Москва, 24–25 окт. 2018 : в 2 ч. / Междунар. асоц. акад. наук, Совет по книгоизд. [и др. ; редкол.: Л.А. Авгуль [и др.] ; сост.: Л.А. Авгуль, Д.Н. Бакун]. Минск ; М., 2018. Ч. 1. С. 63.

3. *Галковская Ю.Н.* Актуальные компетенции библиотекаря-библиографа как ориентир развития библиотечно-информационного образования: опыт исследований // Там же. С. 94.

4. ОСВО 1-23 01 11-2014. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям). Квалификация зависит от направления специальности. Введ. 01.09.2015. Минск, 2015. С. 5.

5. Там же.

6. Там же. С. 8–9.

7. ОСВО 1-21 05 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 05 01-2013 Белорусская филология (по направлениям). Квали-

фикации зависят от направления специальности. Введ. 01.09.2013. Минск, 2013. С. 8–9.

8. ОСВО 1-21 03 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 03 01-2013 История (по направлениям). Квалификация зависит от направления специальности. Введ. 01.09.2013. Минск, 2013. С. 10–11.

9. ОСВО 1-21 01 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 01 01-2013 Теология (по направлениям). Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики, культурологии. Введ. 01.09.2013. Минск, 2013. С. 8–9.

10. Рекомендации по компетенциям для специалистов в области редких книг и специальных коллекций // Новости Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений. 2021. № 2 (119). С. 49.

*Е.В. Ткачёва*

### **Юбилей Научной библиотеки Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН**

Рассмотрена история возникновения и развития отдела Библиотеки по естественным наукам РАН (БЕН РАН, Москва) в Главном ботаническом саду им. Н.В. Цицина РАН (ГБС РАН, Москва). Приведены сведения о комплектовании фондов библиотеки, организации и специфике ее каталогов, перспективных задачах научных исследований.

*Ключевые слова:* Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), Главный ботанический сад им. Н. В. Цицина РАН (ГБС РАН), фонды библиотеки, библиотечные каталоги, комплектование, систематизация.

*Е. V. Tkacheva*

### **Anniversary of the Scientific Library of the Main Botanical Garden of the RAS**

The history of establishment and development of the scientific library in the Main Botanical Garden of Russian Academy of Sciences is described. The acquisition of collections, organization and special features of the library catalogues are viewed.