

Подводя итоги, следует отметить, что мы не пытались подменить функции образовательного учреждения. Мы проводили проекты с целью социализации подростков и обучения их определенным навыкам, которые могут пригодиться в будущем.

Мы развивали у ребят:

1. Навык анализа данных.
2. Навыки коммуникаций (проведение опросов, интервью и т. д.).
3. Навыки работы в команде, умение объяснять свою точку зрения и выслушать оппонента.

1. *Земцова В.С.* Создание и развитие Safespace в библиотеке как информационной площадки для подростков // Библиотека в XXI веке. Социальная миссия : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Минск, 24–25 марта 2022 г. / сост. Л.А. Авгуль. Минск, 2022. С. 57–62.

Л.В. Одегова

Дискуссионные площадки как эффективное средство профессиональной коммуникации будущих специалистов библиотечно-информационной сферы

В статье рассматриваются форматы дискуссионных мероприятий, нашедшие применение в библиотечно-информационной сфере. Обосновывается возможность их использования для построения профессиональной библиотечной коммуникации студентов.

Ключевые слова: дискуссионные площадки, форматы мероприятий, профессиональная коммуникация, студенты, библиотечно-информационная сфера.

L.V. Odegova

Discussion platforms as an effective means of professional communication for future specialists in the library and information science sphere

The article examines the formats of discussion events that have found application in the library and information science sphere. The possibility of their use for the construction of students' professional library communication is substantiated.

Keywords: discussion platforms, event formats, professional communication, students, library and information science sphere.

Дискуссионные площадки являются важным элементом построения профессиональной коммуникации будущих специалистов библиотечно-информационной сферы. Участие студентов в такого рода мероприятиях способствует, во-первых, обмену идеями, мнениями, приобретенным в процессе обучения опытом, а во-вторых, развитию коммуникативных навыков путем формулирования и обоснования своей точки зрения, формированию личностного, а также творческого потенциала учащихся. Необходимо отметить, что для организации успешной дискуссионной площадки большую роль играет непосредственно выбор темы дискуссии: актуальной, вызывающей интерес среди ее участников и желание высказаться.

Дискуссионная площадка может быть организована как в рамках традиционной конференции, так и как отдельное мероприятие. В качестве примера проведения дискуссионной площадки как самостоятельного мероприятия можно привести организованную в октябре 2022 г. Республиканской научно-технической библиотекой (РНТБ) диалоговую площадку «Книжные блогеры», на которой «Спикеры затронули тему продвижения библиотек и чтения в

социальных медиа, рассказали о важности развития библиотеки в этом направлении, а также наметили пути решения существующих вопросов» [1]. Стоит отметить, что слушателями диалоговой площадки были не только представители библиотек Республики Беларусь, но и высших учебных заведений. Студенты отметили приятный формат проведения мероприятия, а также возможность для построения коммуникации как в рамках самой площадки, так и за ее пределами. Кроме того, дискуссионная площадка может быть реализована в виде проекта, предусматривающего обсуждение различных вопросов в рамках единого тематического направления, поиск новых идей. Так, например, Государственной научной библиотекой Кузбасса им. В.Д. Федорова в апреле 2021 г. был организован проект дискуссионных площадок «Библиотека будущего. Векторы развития», целью которого было «собрать как можно больше мнений от разных категорий населения, партнеров, конкурентов, представителей органов власти, местных сообществ, молодых профессионалов и лидеров мнений» [2]. Реализация данного проекта позволила его организаторам определить именно те направления, благодаря реализации которых можно будет построить библиотеку будущего.

В настоящее время существует множество форматов проведения мероприятий дискуссионного характера: «Неконференция», «Хакатон», «Питчинг», «Митап», «Форсайт-сессии», «Мировое кафе», «Аквариум», «Фейл-конференция», «Дискуссионные качели» и др. Среди них целесообразным является рассмотрение именно тех форматов, которые нашли наибольшее отражение в библиотечной деятельности и могут быть использованы для построения профессиональной библиотечной коммуникации студентов.

«Неконференция» представляет собой формат организации дискуссионной площадки, который является полной

противоположностью традиционной конференции. В отличие от традиционной конференции неконференция ставит своей целью создание неформальной, в некотором смысле дружественной атмосферы, при которой ее участники могут обсудить различные вопросы, выслушав при этом множество точек зрения. Организация мероприятия в таком формате предполагает наличие большого числа участников, отсутствие строго определенного регламента его проведения, поскольку ход мероприятия определяют сами участники дискуссии. Неконференцию следует проводить как отдельное мероприятие. Стоит отметить, что данный формат довольно распространен за рубежом. Так, например, зарубежный опыт организации неконференций, участниками которых были как студенты, так и профессионалы библиотечно-информационной сферы, представлен такими неконференциями как «#citymash» (13 июня 2015 года), «#NASLibCamp» (23 апреля 2016 года). В качестве примера проведения библиотечной неконференции на постсоветском пространстве можно привести «НеКонференцию библиотечных блогеров», организатором которой выступила Свердловская областная научная библиотека им. В.Г. Белинского. В настоящее время неконференция носит название «#Конфа_Неконфа». Мероприятие проводится как на Всероссийском, так и на международном уровне. Необходимо отметить, что неконференция проходит ежегодно осенью, начиная с 2011 г. Благодаря проведению неконференции ее участникам предоставляется возможность обсуждения проблемных вопросов, связанных с продвижением библиотек посредством социальных медиа. Однако, участниками данного мероприятия являются специалисты библиотечно-информационной сферы, занятые ведением социальных медиа, а не представители студенческой молодежи. Участие студентов в мероприятии такого плана позволило бы им поделиться своими идеями, мыс-

лями, связанными с деятельностью определенной библиотеки в социальных медиа, определить новые перспективы развития.

Большинство мероприятий в библиотечно-информационной сфере построено на обмене опытом, идеями, мнениями, обсуждении проблемных вопросов, которые ставятся перед научным сообществом. Однако зачастую участники делятся исключительно положительным опытом в своей деятельности или же деятельности организации, которую представляют, забывая о том, что отрицательный опыт также может быть полезен для профессионального роста, предотвращения ошибок в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим перспективным является проведение так называемых Фейл-конференций. Проведение Фейл-конференции позволяет не только поделиться теми проблемами, с которыми столкнулись работники библиотек, но и выявить их причины, найти оптимальный выход из сложившейся ситуации, если это необходимо. Данный формат предполагает выступление спикеров и их ответы на вопросы целевой аудитории. Примечательно, что Фейл-конференцию можно организовать как самостоятельное мероприятие, так и в составе конференции. Ярким примером проведения библиотечной Фейл-конференции является «Фейл-конференция московских библиотек», инициатором которой выступила Центральная городская молодежная библиотека им. М.А. Светлова. Первая Фейл-конференция прошла в марте 2019 г. Студентов, проходящих обучение по специальности «библиотечно-информационная деятельность», необходимо привлекать к участию в данном мероприятии. Для начала в качестве слушателей.

Перспективным является проведение так называемых хакатонов, носящих, как правило, соревновательный характер. Хакатоны позволяют найти единомышленников,

поработать с людьми из совершенно противоположной или смежной области. «Перед началом марафона организаторами формулируется его тема, направление, цель и задачи. Участники сами формируют группы по интересам и приступают к выполнению проекта согласно предложенному направлению. По окончании срока, выделенного на подготовку, участники должны презентовать практический результат проведенного научного исследования в любой, выбранной ими форме (презентация, разработанное приложение, web-сайт, статистический анализ, бизнес-план, стартап-проект)» [3]. Длительность данного мероприятия варьируется от нескольких часов до нескольких дней. В качестве примера проведения хакатона на постсоветском пространстве можно привести организованный в марте 2020 г. хакатон «Умная библиотека», на который приглашались школьники от 14 до 18 лет, студенты: бакалавры, магистранты. Примечательно, что участникам необходимо было иметь определенный опыт в области разработок. Хакатон прошел в следующих городах Российской Федерации: Москве, Санкт-Петербурге, Челябинске, Екатеринбурге. Зарубежных примеров организации и проведения Хакатон-ов достаточно много. Так, например, в октябре 2022 г. в Ницце (Франция) был организован «Hackathon de Bibliotheca». В качестве темы было выбрано создание библиотеки будущего. В марте 2023 г. библиотекой г. Лёвена (Бельгия) планируется организовать «BiblioTech 2023 Hackathon». Примечательно, что к участию в зарубежных хакатонах также приглашаются студенты.

«Дискуссионные качели» как формат дискуссионного мероприятия довольно прост с точки зрения организации. Участники делятся на две команды. Участникам от каждой команды по очереди необходимо привести аргументы «за» и «против» по теме обсуждения. Примечательно, что последующий аргумент должен быть «сильнее», чем у оппо-

нента. По завершении дискуссии подводятся итоги, участники приходят к общему решению вопроса. Дискуссионные качели можно организовать как в составе конференции, так и в рамках отдельного мероприятия.

Такой формат организации дискуссии как «Аквариум» предполагает разделение его участников на две группы: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя группа выступает в роли говорящего, а внешняя – в качестве слушающего. Причем участники внешней группы должны делать заметки в ходе дискуссии, задавать интересующие их вопросы. Необходимо отметить, что темы для обсуждения должны быть разработаны заранее, поскольку формат предполагает предварительную подготовку участников дискуссии. Внутренняя группа по количеству участников значительно меньше внешней и насчитывает около 5–6 человек. Однако количество мест во внутренней группе может быть несколько больше (своего рода «резерв» для участников внешней группы на случай, если они захотят присоединиться к обсуждению). Внутренняя и внешние группы могут меняться местами. Аквариум можно проводить как самостоятельное мероприятие, так и в рамках традиционной конференции.

Таким образом, можно сделать вывод, что дискуссионные площадки являются эффективным средством профессиональной библиотечной коммуникации студентов. Дискуссионная площадка может быть реализована в различных форматах, каждый из которых имеет свои особенности с точки зрения организации. Участие студентов в мероприятиях, носящих дискуссионный характер, позволяет не только обменяться опытом, суждениями, идеями по тому или иному вопросу, но и найти оптимальные решения проблем, определить новые перспективы развития.

1. Диалоговая площадка «Книжные блогеры» прошла в РНТБ [Электронный ресурс] // Республиканская научно-техническая библиотека : [сайт]. URL: <https://rlst.org.by/2022/10/21/dialogovaya-ploshhadka-knizhnye-blogery-proshla-v-rntb/> (дата обращения: 01.02.2023).

2. Библиотека будущего. Векторы развития [Электронный ресурс] // Государственная научная библиотека Кузбасса им. В.Д. Федорова : [сайт]. URL: <https://kemrsl.ru/biblioteka-budushhego-vektoryi-razvitiya/> (дата обращения: 01.02.2023).

3. *Гуцына А.А., Рогачева Ю.В.* Применение инновационных интерактивных форматов конференций в образовательном процессе // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации : материалы I Всерос. науч.-практ. онлайн-конф., Орел, 25 марта 2021 г. / под ред. О.Ю. Ивановой. Орел, 2021. С. 659.

Е.А. Стрижнева

Формирование научно-исследовательских компетенций студентов в условиях библиотек учреждений высшего образования зарубежных стран

Библиотеки учреждений высшего образования обладают большим потенциалом в области формирования научно-исследовательских компетенций студентов. На примере библиотек зарубежных стран анализируется их деятельность в данной области, освещены наиболее перспективные формы работы.

Ключевые слова: библиотечное дело, библиотеки учреждений высшего образования, зарубежные библиотеки, научно-исследовательские компетенции, студенты.