

8. CAUT Education Review [Электронный ресурс] : Librarians in Canada's Universities & Colleges. State of the Profession 2000–2014. URL: [https://www.caut.ca/sites/default/files/caut-education-review-2017-05\\_0.pdf](https://www.caut.ca/sites/default/files/caut-education-review-2017-05_0.pdf) (дата обращения: 11.01.2023).

9. MSVU e-Commons [Электронный ресурс] : Librarians as Teachers, Researchers and Community Members. URL: <https://ec.msvu.ca/items/48db559f-7efb-43eb-8d3e-5e3225bb63f1> (дата обращения: 11.01.2023).

*О.В. Пирогова*

### **Содержательный аспект формирования профессиональных компетенций специалистов научных библиотек по работе с редкой книгой**

В статье рассматриваются компетенции, необходимые специалистам научных библиотек по работе с редкой книгой, в соответствии с направлениями их деятельности. На основе анализа стандартов высшего образования первой ступени по специальностям «Библиотечно-информационная деятельность», «Белорусская филология», «Геология», «История», «Историко-архивоведение» сделан вывод о необходимости комплексного подхода к формированию профессиональных компетенций специалистов по работе с редкой книгой в соответствии с реальными задачами практической деятельности.

*Ключевые слова:* научные библиотеки, профессиональные компетенции, работа с редкой книгой, направления работы, профессиональная подготовка, образовательные стандарты.

*O.V. Pirogova*

**The content aspect of the formation  
of professional competencies of scientific libraries  
specialists in working with rare books**

The article discusses the competencies necessary for specialists of scientific libraries to work with rare books, in accordance with their areas of activity. Based on the analysis of the standards of higher education of the first stage in the specialties of library and information activities, Belarusian philology, theology, history, historical and archival studies, the conclusion was made about the need for a comprehensive approach to the formation of professional competencies of specialists in working with rare books in accordance with the real tasks of practical activity.

*Keywords:* scientific libraries, professional competencies, work with rare books, aspects of work with rare books, professional training, educational standards.

Фонд редкой книги, хранящийся в библиотеке – это уникальное историко-культурное наследие народа, его достояние, которое нуждается не только в изучении, популяризации, но и сохранении для будущего поколения. Работа с редкими книгами требует от специалистов научных библиотек компетенций особого рода, в т. ч. разносторонней и глубокой книговедческой подготовки, т. к. важно отобрать, описать такое издание, с одной стороны обеспечить доступ и использование, а с другой – сохранность документа. Эта работа не ограничивается только библиографическим описанием документов, а включает в себя следующие процессы: выявление и отбор, учет, научную (научное описание) и техническую обработку, организацию справочно-библиографического аппарата, хранение, использование,

копирование (сканирование), экспонирование, информационную деятельность с целью раскрытия фондов, обслуживание читателей, требующие особых приемов и методов.

Таким образом, можно условно выделить основные направления деятельности научных библиотек по работе с фондом редких книг:

– работа по комплектованию, хранению, учету и обеспечению сохранности. Процесс выявления редких и ценных книг осуществляется посредством изучения основных и подсобных фондов библиотеки, а также текущего комплектования с применением хронологического, социально-ценностного и количественного критериев как отдельно, так и в совокупности, а учет документов библиотечного фонда как необходимое условие и основа отчетности и планирования деятельности библиотеки, способствует обеспечению его сохранности;

– научная и техническая обработка, организация справочно-библиографического аппарата. Научная обработка редких книг включает в себя следующие этапы: составление библиографической записи на документ, систематизацию, предметизацию и т. д., описание специфической части, содержащей книговедческую характеристику экземпляра: переплет, корешок, пометы, владельческие записи, обрез полей, вклейки, автографы, штампы, печати и т. д. Техническая обработка включает: штемпелевание, проставление инвентарного номера и шифра, оформление формуляров, наклеивание кармашков либо листков возврата и др. Научное описание является важным этапом в работе с редкими книгами, который может послужить основой дальнейшей научной работы в области книговедения, истории книги и др. областях. Каталоги библиотек: электронный, алфавитный, систематический (при систематической расстановке фонда) и различные тематические картотеки

по отличительным особенностям, отражают все сведения, касающиеся фонда редких книг.

– обеспечение использования редких книг. Приоритет сохранности фонда редких книг всегда стоит над доступностью, обслуживание должно осуществляться в соответствии с правилами пользования фондом редких книг. С целью обеспечения максимальной сохранности и доступности фондов редких книг в научных библиотеках осуществляется оцифровка;

– популяризация редкого фонда. Пропаганда, использование, экспонирование фонда редких книг – это важные процессы работы с фондом, которые предполагают организацию экскурсионной деятельности, выставки, обзоры, лекции, интервью на телевидении и радио и т. д.

Для того, чтобы специалист был готов решить поставленные перед ним задачи при работе с редкой книгой, необходимо сформировать профессиональные компетенции, в т. ч. в процессе обучения. В образовательном стандарте ОСВО 1-23 01 11-2014 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» (введен 01.09.2015) [1] не приведен перечень необходимых профессиональных компетенций специалистов библиотек по работе с редкой книгой. Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин образовательного стандарта включает: теорию информации и документоведение, библиотековедение, библиографоведение, библиотечно-библиографическое обслуживание, библиотечный менеджмент, и др. дисциплины. Образовательный модуль «Теория информации и документоведения», включает теоретические и методические основы истории книги; письмо и письменность древних народов; историю книги от начала книгопечатания до XXI века; историю белорусской книги на разных этапах развития. В рамках данной дисциплины специалисты

должны знать исторические условия возникновения письма, письменности и книг, этапы их развития, наиболее значительные памятники всемирной книжной культуры; уметь использовать основные понятия и периодизацию истории книги. Учебная дисциплина «Библиографоведение» включает умение выявлять и анализировать документальное историко-культурное наследие. Таким образом, в существующем стандарте компетенции библиотекаря по работе с редкой книгой представлены не системно, в рамках отдельно взятых дисциплин.

12 апреля 2022 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь утвержден новый общеобразовательный стандарт «Высшее образование I Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)». В нем выделена целая глава «Требования к компетентности специалиста» и представлен перечень универсальных и базовых компетенций, которые при необходимости могут быть дополнены учреждением высшего образования. Перечень специализированных компетенций, согласно стандарту, устанавливает учреждение образования самостоятельно с учетом образовательной программы высшего образования I ступени. Однако в новом стандарте мы также не находим необходимых профессиональных компетенций по работе с редкой книгой [2].

Исходя из того, что специалисты, работающие с редкой книгой в научных библиотеках, имеют не только профессиональное библиотечное образование, но и историческое, филологическое и т. д., проведем анализ образовательных стандартов высшего образования, первой ступени по специальностям «Белорусская филология», «Теология», «История», «Историко-архивоведение».

Рассмотрим образовательные стандарты по специальности «Теология»: ОСВО 1-21 01 01 «Высшее об-

разование. Первая ступень» 2013 и 2021 гг. Стандарт 2013 г. разработан Белорусским государственным университетом, утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 [3]. В нем определены некоторые знания, умения и навыки, которые касаются работы с редкой книгой. В частности, в рамках курса «История и культура древнего мира» студент должен владеть: навыками работы с историческими источниками эпохи древности (с четким пониманием, что их создатели люди с иной ментальностью, ценностями и даже чувствами). В рамках дисциплины «История Древней Церкви» студент должен знать источники по церковной истории, владеть навыками научного анализа источников, касающихся изучения предмета. Дисциплина «История Русской Православной Церкви» предусматривает знания студентов источников по истории Русской Православной Церкви. В результате изучения учебной дисциплины «История Православия в Беларуси» студент должен уметь работать с источниками и литературой по истории Православия в Беларуси, владеть навыками проведения исследований исторических материалов. «История Поместных Православных Церквей» – знать источники и литературу по истории Поместных Православных Церквей. «Церковнославянский язык» – владеть навыками научного анализа текстов и литературы на церковнославянском языке. Кроме того, есть учебные дисциплины, такие как «Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Церковнославянский язык», в результате освоения которых у студента должны сформироваться умения, позволяющие читать и анализировать литературу на вышеперечисленных языках, владеть основными приемами работы с текстологическим материалом; владеть методами филологического анализа иноязычных источников. В новом образовательном стандарте от 15 июня 2022 г. (утвержден Постановлением Министерства

образования Республики Беларусь) в главе 4 «Требования к компетентности специалиста» определены следующие компетенции, которые мы можем отнести к компетенциям по работе с редкой книгой: анализ структуры, формы и содержания текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета, знание истории создания, изучения, способов и методов интерпретации библейских текстов; анализ источников и историографии с учетом основных этапов истории Православной Церкви в контексте всемирной истории, истории России и истории Беларуси [4].

Рассмотрим образовательные стандарты высшего образования первой ступени по специальности «Белорусская филология» на предмет профессиональных компетенций по работе с редкими книгами. 30 августа 2013 г. был утвержден и введен в действие разработанный Белорусским государственным университетом стандарт по специальности 1-21 05 01-2013 Белорусская филология (по направлениям) [5]. В перечне представленных в стандарте учебных дисциплин можно выделить «Белорусскую палеографию», которая включает палеографию как историко-лингвистическую дисциплину; славянские азбуки, кириллицу, латиницу, арабский язык в истории белорусской письменности; китабы как лингвистический и графический феномен в истории белорусского языка; полиграфические особенности книг и рукописей; шрифт изданий Ф. Скорины, особенности гравюр, буквиц, инициалов первопечатника; графические и орфографические особенности публикаций С. Будного, В. Тяпинского, И. Фёдорова и др.; неографию и текстологию. В конце обучения данной учебной дисциплины студент должен знать: методы и приемы палеографического анализа, стили письма, элементы оформления книг; уметь определять графические и орфографические особенности рукописей и старопечатных книг; анализировать памятники письменности с точки зре-

ния истории написания, места, времени создания, литературного состава, письменного материала и т. д.; свободно читать анализируемые тексты; владеть навыками палеографического анализа древних текстов и т. д. В новом образовательном стандарте от 22 апреля 2022 г. существенно сократилось количество компетенций и требований к знаниям и умениям, предъявляемым к студентам, в т. ч. уже нет такого подробного описания знаний, умений и навыков, которые относились бы к работе с редкой книгой. Компетенции в стандарте разделены на универсальные, базовые профессиональные и специализированные. Среди базовых профессиональных компетенций, которые могут относиться к работе с редкой книгой, мы находим: применение в профессиональной деятельности знаний о достижениях филологических дисциплин, которые изучают материальную и духовную культуру славянских народов в рамках дисциплины «Введение в славянскую филологию» [6].

Образовательный стандарт 2022 г. «Специальность 1-23 01 22 Историко-архивоведение», утвержденный 20 апреля Постановлением Министерства образования Республики Беларусь, № 83 содержит следующие базовые компетенции, которые можно отнести к работе с редкой книгой: комплектование, обработка, учет разных видов фондов (коллекций) и обеспечение их сохранности. Необходимые специализированные компетенции должно определять учреждение образования в зависимости от направления образовательных программ высшего учреждения. Дополнительные и специализированные компетенции определяются на основе требований рынка работы, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и т. д. [7].

Исходя из анализа представленных примеров образовательных стандартов, можно сделать вывод о том, что ни



один из них не обеспечивает комплексной и направленной подготовки в области работы с редкими книгами и сохранения национального книжного наследия. Формирование профессиональных компетенций, относящихся к работе с редкой книгой, носит разобщенный, точечный характер, что не позволяет специалистам включаться в непосредственные практические процессы идентификации, комплектования, обработки, описания, оцифровки и обеспечения сохранности и использования редких и ценных книг как особого типа документов. Необходимым шагом, на наш взгляд, является обогащение содержания стандартов, регламентирующих профессиональную подготовку специалистов, занятых в этих видах деятельности, а также реализация комплексного подхода, который позволит формировать профессиональные компетенции по работе с редкой книгой в рамках отдельной учебной дисциплины или модуля.

1. ОСВО 1-23 01 11-2014. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям). Квалификация зависит от направления специальности. Введ. 01.09.2015. Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2015. С. 5.

2. ОСВО 1-21 01 01-2021. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям). Введ. 12.04.2022. Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2022. 20 с.

3. ОСВО 1-21 01 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 01 01-2013 Теология (по направлениям). Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики, культурологии. Введ. 01.09.2013. Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. С. 8–9.

4. ОСВО 1-21 01 01-2021. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 01 01-2021 Теология. Квалификация теолог-религиовед. Преподаватель обществоведческих дисциплин. Утв. 15.06.2022. URL:

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/291498/1/Теология%20СВО%201-21%2001%2001-2021.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

5. ОСВО 1-21 05 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 05 01-2013 Белорусская филология (по направлениям). Квалификации зависят от направления специальности. Введ. 01.09.2013. Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. С. 8–9.

6. ОСВО 1-21 05 01-2021. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 05 01-2021 Белорусская филология (по направлениям). URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/291434/1Белорусская%20филология%20%28по%20направлениям%29%20ОСВО%201-21%2005%2001-2021.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

7. ОСВО 1-23 01 13-2021 Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 22 Историко-архивоведение. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/291454/1/Историко-архивоведение%20ОСВО%201-23%2001%2013-2021.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

*С.В. Маланухина*

### **Адаптация студентов-первокурсников нового направления «цифровизация» к образовательной среде учреждения высшего образования**

В статье рассмотрены вопросы адаптации студентов-первокурсников направления «цифровизация» к образовательной среде учреждения высшего образования. На основе анализа проведенного мониторинга выявлены и систематизированы трудности, возникающие на начальном этапе адаптационного процесса студентов в учреждении высшего образования.

*Ключевые слова:* адаптация, адаптация студентов, студенты-первокурсники, направление «цифровизация», образовательная среда высшего учебного заведения