

Денисенко Елена Петровна (Республика Беларусь)

научный сотрудник

Центральная научная библиотека им. Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси

**РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КРАЕ
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.
(ПО МАТЕРИАЛАМ ФОНДОВ ЦНБ НАН БЕЛАРУСИ)**

Аннотация: На основе материалов из фондов Центральной научной библиотеки имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси рассматривается система образования женщин белорусско-литовских губерний во второй половине XIX в. Подчеркивается прогрессивная роль ведомства учреждений императрицы Марии и Министерства народного просвещения Российской империи на развитие женского образования в Северо-Западном крае.

Ключевые слова: женское образование, Северо-Западный край, ЦНБ НАН Беларуси.

**THE DEVELOPMENT OF WOMEN'S EDUCATION IN THE
NORTHWESTERN KRAI OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE SECOND
HALF OF THE 19TH CENTURY (BASED ON THE STUDY OF THE
CENTRAL SCIENCE LIBRARY OF THE NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF BELARUS BOOK COLLECTION)**

Summary: The article deals with the women's education in the Belarusian and Lithuanian governorates of the Russian Empire in the second half of the 19th century; the study is based on the book collection of the Central Science Library of the National Academy of Sciences of Belarus. The emphasis is put on the progressive role played by the Office of the Institutions of Empress Maria and the Ministry of the National Education of the Russian Empire in the development of the women's education in the Northwestern Krai.

Keywords: women's education, Northwestern Krai, Central Science Library of the NAS of Belarus.

Женское образование в Северо-Западном крае Российской империи во второй половине XIX в. претерпело значительные изменения в лучшую сторону. Это было связано с социально-политическими событиями – отменой крепостного права, буржуазными реформами второй половины XIX века, с восстанием 1863-1864 гг. Все эти факторы косвенно повлияли на расширение образования в Северо-Западном крае Российской империи.

К началу царствования Императора Александра II (1855–1881) для образования низших слоев населения училищ было очень мало. В первые годы

его царствования, когда шла подготовка реформ об отмене крепостного права, в правительстве и в целом в обществе рассматривался вопрос о распространении образования среди простого народа в пределах Виленского учебного округа. В результате число приходских училищ увеличилось и к 1862 г. их насчитывалось 96. Стало увеличиваться и количество церковных школ, которые открывало православное духовенство. В начале 60-х годов в 450 приходах Литовской епархии их было уже 250. К этому просветительскому движению примкнуло и польское дворянство, по инициативе которого стали открываться начальные школы на селе. Благодаря назначенному 30 августа 1861 г. на пост попечителя Виленского учебного округа А.П. Ширинского-Шихматова (1822–1884), в 1862 г. начали появляться народные школы. Уже к первому января 1863 г. была открыта 101 народная школа, а к 1 января 1864 г. их было уже 389. Для образования учителей этих учебных заведений в 1864 г. была открыта Молодечненская учительская семинария. К 1869 году начальных школ было 1405, в них насчитывалось 63 453 учащихся¹. Таким образом, в течение почти семи лет своего существования народная школа дала начальное образование десяткам тысяч населения [1, с. 68].

В ходе школьной реформы 1864 г. стали появляться первые женские народные и приходские училища. До конца 1880-х годов было открыто 9 женских народных училищ, среди них Копыское, Ветковское, Чечерское, Мирское, Паричское и др. Общее число женских приходских и народных училищ в Беларуси выросло к началу 90-х годов до двадцати [6, с. 241, 243, 268].

Значительное внимание руководства Виленского учебного округа было направлено в этот период на устройство гимназий и дворянских училищ. И в этом направлении средние учебные заведения округа подверглись крупнейшей реформе. Было сокращено количество гимназий, оставив их по одной на губернию. Распоряжением графа М.Н. Муравьева (1796–1866) были закрыты четыре гимназии (Кейданская, Поневежская, Свенцянская и Новогрудская) и три прогимназии (Молодечненская, Свислочская и Тельшевская) [1, с. 58–59, 62].

В январе 1860 г. совершилось событие, которое начало новую эпоху в истории женского образования не только в Северо-Западном крае, но и в России. Состоялось открытие женских гимназий ведомства учреждений императрицы Марии² и Министерства народного просвещения в Северо-Западном крае. До этого времени на территории края действовали пансионы и училища при католических и униатских монастырях. Больше всего этих

¹ По утвержденным 23 марта 1863 г. «Временным правилам для народных школ Виленской, Ковенской, Минской и Витебской губерний» девочки получали право учиться в народных школах наравне с мальчиками [6, с. 266].

² Ведомство учреждений императрицы Марии – ведомство по управлению благотворительностью в Российской империи. Ведет свою историю от канцелярии императрицы Марии Федоровны, супруги Павла I, которая со 2-го мая 1797 г. приняла в свое ведение московский и петербургский воспитательные дома со всеми их заведениями [5, с. 604].

учреждений существовало в культурной столице Северо-Западного края городе Вильне. Так как в пансионах обучались исключительно дворянские дети, то можно сказать, что получившие в то время образование женщины принадлежали дворянскому сословию, для девочек других сословий образование было практически недоступно.

Постепенно правительство из-за неблагонадежности стало закрывать католические пансионы в некоторых губерниях Северо-Западного края. В Минской губернии в 1842 г. действовало 11 женских пансионатов, в том числе 5 при католических монастырях (в Минске, Слуцке, Глуске, Несвиже, Пинске). В том же году распоряжением губернатора пансионы были закрыты, при этом их закрытие никаким образом не компенсировалось. Окончательно все пансионы при женских католических монастырях во всех Западных губерниях Российской империи были закрыты согласно указу Николая I от 14 февраля 1843 г. Таким образом, образование дворянок белорусско-литовских губерний полностью перешло в подчинение Министерства народного просвещения и стало носить светский характер. Для усовершенствования образования женщин-дворянок в губерниях Белорусского учебного округа государство стало открывать учебные учреждения нового типа – образцовые пансионы с обязательным преподаванием всех предметов на русском языке. Предполагалось, что в крупных губернских городах лучшие частные пансионы будут реорганизованы в образцовые. В 1843 г. такие пансионы были открыты в Вильне, Витебске, Полоцке, Минске и других городах, с трехгодичным курсом обучения. Содержательницами пансионатов назначались преимущественно дворянки русской национальности. С 1856 г. разрешено было открывать частные пансионы и «благонадежным» уроженцам западных губерний, а также отдавать под помещения пансионатов здания закрытых римско-католических монастырей [2, с. 88–92].

В 1858 г. на имя начальников губерний Северо-Западного края пришло циркулярное предписание Министерства внутренних дел об учреждении в губернских городах открытых женских училищ в виде гимназий с целью получения лицам всех сословий (преимущественно среднего сословия) необходимого образования. В конце 1858 г. виленский генерал-губернатор В.И. Назимов (1802–1874), как представитель Главного Совета женских учебных заведений, отдал распоряжение вместо предполагавшегося еще в 1837 г. (для дворянок Виленской, Гродненской, Ковенской и Минской губерний) Центрального института в Вильне открыть четырехклассные женские училища по образцу открытого в Петербурге (19 апреля 1858 г.) Мариинского училища. Содержаться они должны были за счет пожертвований дворян Виленской, Гродненской, Ковенской и Минской губерний. В результате все сословные женские училища (гимназии) ведомства учреждений Императрицы Марии были открыты в Вильне, Гродно и Ковно [3, с. 15]. Следует отметить, что эти гимназии были не только первые, но на тот момент единственные во всем

Северо-Западном крае русские учебные заведения со всеми правами средних женских учебных заведений.

В женских гимназиях могли учиться дети дворян, мещан, крестьян, без различия вероисповедания. Согласно распоряжению В.И. Назимова от 1 ноября 1859 г. доступ во вновь открываемые училища-гимназии в Вильне, Гродно и Ковно был воспрещен женщинам еврейского происхождения (в основном по причине того, что еврейские общества не принимали участие в образовании собранного дворянами капитала, на проценты с которого содержались женские гимназии). Распоряжение В.И. Назимова было обжаловано евреями начальнику Главного Совета женских учебных заведений Ведомства императрицы Марии Петру Георгиевичу Ольденбургскому (1812–1881). Ходатайство ковенских евреев о дозволении им воспитывать своих дочерей в женских училищах было удовлетворено 6 октября 1861 г.

В 1864 г. Государем Императором был утвержден новый устав, касающийся учебных заведений Виленского учебного округа. С введением этого устава в гимназии могли поступать дети всех сословий и вероисповеданий. Учеников русского происхождения освобождали от платы за обучение. По уставу 1864 г. гимназии были двух типов – классические и реальные. В последних в большем объеме преподавались точные науки. Главная перемена в положении гимназий сказалась в том, что из преподавания убрали польский язык, закон Божий стал преподаваться на русском языке. Учителя гимназий римско-католического вероисповедания, составлявшие в 1864 г. 2/3 учительского персонала, были заменены преподавателями русского происхождения и православного вероисповедания. Чтобы ускорить распространение между евреями знание русского языка, управление округа, по распоряжению графа М.Н. Муравьева, стало открывать школы грамотности для евреев. Эти школы содержались на средства из финансового фонда еврейских общин [1, с. 64–65]. В качестве положительного примера в деле открытия всесословных учреждений в Северо-Западном крае можно привести развитие учрежденной 14 января 1866 г. Гомельской гимназии, которая в начале своего существования открылась вместо закрытого уездного трехклассного училища как пятиклассная прогимназия³. Для возможности обучения детей из малоимущих семей свои пожертвования вносили князь Ф.И. Паскевич и коллежский асессор владелец имения Ветка А.Б. Станевич. Контингент учащихся состоял из бывших учеников Гомельского уездного училища. Главный контингент учащихся по вероисповеданиям представляли православные – 71%; по сословиям – учащиеся не дворянского происхождения – 59 %. В 1868 г. при прогимназии был открыт подготовительный класс в виде приходского училища. В этот период существования этого учебного заведения ощущался недостаток преподавателей, особенно истории и географии. В 1876 г., руководствуясь решением Министерства народного просвещения,

³ Прогимназия отличалась от гимназии трех-пятилетним сроком обучения.

Гомельская прогимназия была преобразована в шестиклассное учебное заведение. Постепенно число учащихся стало уменьшаться (в 1887 г. их было 191, к 1890 г. – 175, к 1892 г. – 159, к 1895 г. – 163 ученика). Связано это было с решением дирекции для улучшения состава учащихся повысить требования при поступлении в учебное заведение, а также введенные от 6 июля 1887 г. ограничения приема в средние учебные заведения Северо-Западного края еврейских детей (приблизительно около 10% от количества всех поступающих). Помимо этого, в 1887 г. количество учащихся уменьшилось, поскольку был прекращен их прием в подготовительный класс. Главным источником содержания прогимназии служили по-прежнему суммы, отпускаемые ежегодно из государственного казначейства и сбор платы за обучение. С 1880 г. руководство прогимназии неоднократно обращалось с прошением преобразовать ее в гимназию, однако со стороны Министерства народного просвещения эта идея не была поддержана, объясняя тот факт, что для данной местности достаточно полных гимназий: в Новгород-Северске, Чернигове, Киеве, Могилеве, Слуцке, Минске и других городах. И лишь в 1894 г., со вступлением на престол Николая II, произошли значительные изменения в судьбе Гомельской прогимназии. Была создана комиссия, состоящая из представителей прогимназии, которая обратилась в городскую думу с просьбой открытия полной мужской и женской восьмиклассной *гимназии* и переименования мужской – в «Александровскую», в память об Императоре Александре III, а женскую именовать «Николаевской», в честь взошедшего на престол Императора Николая II. Прошение было удовлетворено, Министерство народного просвещения предложением от 11 июня 1896 г. за № 18087 разрешило открыть VII и VIII классы. Таким образом, Гомельская прогимназия после тридцатилетнего своего существования была преобразована в полную гимназию [4].

Условия, в которых находились женские училища ведомства учреждений императрицы Марии и Министерства народного просвещения, значительно отличались. Мариинские училища полностью обеспечивались средствами, а министерские зависели от добровольных пожертвований. Поэтому желающих отдать своих детей в Мариинские училища было огромное количество. С именем гродненского, минского и виленского генерал-губернатора М.Н. Муравьева, как попечителя всех женских гимназий Северо-Западного края ведомства учреждений Императрицы Марии, связано также открытие женских гимназий в Могилеве (1864 г.), Минске (1865 г.) и Витебске (1866 г.). Устройством этих женских гимназий М.Н. Муравьев положил основание женскому образованию в губернских городах Северо-западного края.

В 1868 г. по предложению попечителя Виленского учебного округа, почетного опекуна Опекунского совета ведомства учреждений императрицы Марии И.П. Корнилова (1811–1901) стали открываться частные женские субсидированные заведения (пансионы). Их содержательницами назначались лица православного исповедания. Было открыто 32 таких субсидированных

училища в Виленском учебном округе. В 1869 г. было учреждено первое женское училище в округе – Виленское Мариинское высшее женское училище, с гимназическим курсом. В 1870 г. Министерство народного просвещения выработало новый устав для женских гимназий. Один из пунктов этого устава гласил, что ученицы гимназий ведомства Императрицы Марии пользуются по окончании 7-классного курса правами домашней учительницы.

Количество учащихся в шести гимназиях Северо-Западного края в 1870-х гг. выросло настолько, что из-за недостатка вакансий учиться могли далеко не все желающие. В связи с этим постепенно стали открываться при гимназиях параллельные классы, а плата за обучение была увеличена. Наплыв учащихся в гимназии был связан с увеличением прибывающих на службу в край русских чиновников с их семьями из других губерний Российской империи, которые хотели поселиться в крае на основании льгот и преимуществ, предоставляемых им правительством.

В 1880 г. большая часть гимназий ведомства учреждений Императрицы Марии была преобразована в семиклассные, а при Виленской гимназии 1 августа 1870 г. был открыт подготовительный класс. Попечителем всех шести женских гимназий Северо-Западного края был виленский генерал-губернатор, а с 10 января 1884 г. попечительство над женскими гимназиями ведомства было вверено местным губернаторам.

Таким образом, к началу XX в. на территории Российской империи существовала 31 женская гимназия ведомства учреждений Императрицы Марии, в которой, по отчету за 1906 г., обучалось 14 295 учениц [2, с. 61].

В ведении Министерства народного просвещения к 1867 году состояло 25 женских гимназий, на долю Северо-Западного края приходилась почти половина из общего числа всех женских гимназий в Российской империи. Содержание государственных учебных организаций на территории Северо-Западного края имело некоторые особенности. Государственная казна не являлась единственным источником финансирования гимназий. Помимо этого, казна пополнялась за счет платы за обучение, которая могла меняться в сторону увеличения решением педагогического коллектива. Некоторые категории учащихся освобождались от платы за обучение. В это число входили учащиеся-сироты, а также дети малоимущих родителей, с предъявлением справки «о весьма недостаточном состоянии». Пользовались льготами (10% скидкой) по оплате за обучение дети служащих образовательной сферы и православного духовенства. По правилам оплаты учащиеся, которые имели задолженность, отчислялись из учебного учреждения, хотя на практике такие случаи встречались редко [7, с. 95].

Итак, во второй половине XIX в. вопрос развития женского образования занял особое место в разработке правительственной концепции народного образования в белорусских губерниях. Женское образование в Беларуси имело ряд особенностей, которые являлись результатом как исторического прошлого Беларуси, так и ситуации в Российской империи в середине XIX в. Женские

правительственные учебные заведения, которые получили развитие в этот исторический период, служили, в первую очередь, задачам укрепления позиций национальной политики царского правительства на белорусских землях. Вместе с тем увеличивалось число и расширялась география провинциальных женских учебных заведений, что сыграло положительную роль в развитии женского образования в Северо-Западном крае Российской империи.

Список литературы:

1. Белецкий, А.В. Краткий исторический обзор деятельности управления Виленского учебного округа с 1803–1869 г., читано 24 января 1903 г. в торжественном заседании Попечительского совета по случаю 100-летнего юбилея учебного округа. – Вильна: Тип. А.Г. Сыркина, 1903. – 70 с.
2. Денисенко, Е.П. Образование женщин дворянского сословия в белорусско-литовских губерниях Российской империи в первой половине XIX в. (по фондам ЦНБ НАН Беларуси) / Е.П. Денисенко // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки. – 2023. – № 1. – С. 88–92.
3. Киприанович, Г.Я. К истории женского образования в Западной России: историческая записка ко дню 50-летия Виленской, Гродненской и Ковенской гимназий: (1860-1910). – Вильна: Губ. Тип., 1910. – 69 с.
4. Максимов, И.П. Исторический очерк состояния Гомельской гимназии с 1866 по 1901 год включительно. – Гомель: [б. и.], 1902. – 200 с.
5. Павел I. О принятии главного начальства над воспитательными домами в обеих столицах императрице Марии Федоровне // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. XXIV, с 6 ноября 1796 по 1798, № 17952. – С. 604.
6. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі: Са старажытных часоў да 1917 г. / М.А. Ткачоў, У.С. Пасэ, Г.Р. Сянькевіч і інш. – Мінск: Нар. Асвета, 1985. – 464 с.
7. Еўдакімава, А.Л. Фінансаванне дарэвалюцыйнай гімназіі / А.Л. Еўдакімава // Адукацыя і выхаванне: штомесячны навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс / заснавальнікі: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, РУП Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”. – Мінск: [б. и.], 1994. – № 8(32). – С. 93–97.